

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

รายวิชา ขนมไทยในท้องถิ่น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2559

หน่วยการเรียนรู้ 3

เรื่อง การทำขนมเปียะไส้สับปรด

เวลา 2 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

1. รู้และเข้าใจในผลผลิต และวิธีการแปรรูปผลผลิตที่มีอยู่ในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ศึกษาผลผลิตและวิธีการแปรรูปอาหารที่มีอยู่ในท้องถิ่นได้ (K)
2. สามารถใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ในการแปรรูปอาหารได้ (P)
3. เป็นผู้ที่มีระเบียบ วินัย ขยัน อดทน และมีความรับผิดชอบต่อการทำงานกลุ่มได้ (A)

3. สาระสำคัญ

อำเภอบรรณบุรีเป็นแหล่งปลูกสับปรดและสามารถนำสับปรดมาแปรรูปเป็นอาหารได้หลายอย่าง การทำขนมเปียะไส้สับปรดเป็นการแปรรูปอาหารอย่างหนึ่ง ที่มีกระบวนการขั้นตอนในการทำที่ง่ายไม่ซับซ้อน สามารถนำมารับประทาน พัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์จำหน่ายและเป็นของฝากแก่ผู้มาเยือนได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. สาระการเรียนรู้

ศึกษาผลผลิตและวิธีการแปรรูปอาหารที่มีอยู่ในท้องถิ่น โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ในการแปรรูปอาหารเพื่อเพิ่มมูลค่า และส่งเสริมการประกอบอาชีพ

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (ใช้เฉพาะแกนหลัก 4Cs)

- การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)

ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

- ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- การริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง
- ทักษะสังคม และสังคมข้ามวัฒนธรรม
- การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต และความรับผิดชอบเชื่อถือได้
- ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

คุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21

- คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้แนะตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ เคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ สำนึกพลเมือง

7. ชี้นงานหรือภาระงาน

- ขนมเปียะไส้สับปะรด
- ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ผลผลิตและวิธีการแปรรูปอาหาร
- ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง การทำขนมเปียะไส้สับปะรด
- ใบงานที่ 1 เรื่อง ผลผลิตและวิธีการแปรรูปอาหาร

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ 5 step และบูรณาการหลักคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

ขั้นที่ 1 ตั้งคำถาม

1. ครูสอบถามนักเรียนว่าผลไม้ท้องถิ่น และการแปรรูปจากผลไม้อะไรบ้าง โดยให้นักเรียนร่วมกันตอบ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลไม้เศรษฐกิจของ อ.ปราณบุรี คือ สับปะรด และสอบถามนักเรียนว่าจะนำสับปะรดมาแปรรูปเป็นอาหารได้อย่างไรบ้าง

ขั้นที่ 2 แสวงหาสารสนเทศ

1. ครูแบ่งกลุ่ม ๆ ละความสามารถ กลุ่มละ 6 คน
2. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ผลผลิตและวิธีการแปรรูปอาหาร แล้วสุ่มนักเรียนอภิปราย
3. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 2 เรื่อง การทำขนมเปียะไส้สับปะรด แล้วให้นักเรียนจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ส่วนผสมให้พร้อมในการทำขนมเปียะไส้สับปะรด

ขั้นที่ 3 สร้างความรู้

1. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ และส่วนผสม แล้วสุ่มนักเรียนถึงการใช้อุปกรณ์ในแต่ละชนิด เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ
2. ครูสาธิตการทำขนมเปียะไส้สับปะรด ตามขั้นตอนใบความรู้ที่ 2 เรื่อง การทำขนมเปียะไส้สับปะรด
3. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนทีละขั้น ไปพร้อม ๆ กับการสาธิตของครู จนสำเร็จเสร็จสิ้นกระบวนการทำขนมเปียะไส้สับปะรด

ขั้นที่ 4 สื่อสาร

1. ให้ผู้แทนกลุ่มนำเสนอผลงานขนมเปียะไส้สับปะรดด้วยวาจาหน้าชั้นเรียนกลุ่มละ ประมาณ 2 นาที
2. ครูให้เพื่อนนักเรียนแต่ร่วมกลุ่มผลัดกันชิมขนมเปียะไส้สับปะรด แล้วติชม แสดงความคิดเห็น

ขั้นที่ 5 ตอบแทนสังคม

1. ครูให้นักเรียนนำผลงานที่ได้จากการปฏิบัติ เผยแพร่ออกสู่สังคมด้วย Social Media พร้อมอธิบายขั้นตอนวิธีการทำงาน แล้วจับภาพหน้าจอจากการเผยแพร่ป็นนำเสนอครู ในสัปดาห์ต่อไป
2. ครูสร้างคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน เช่น นักเรียนได้รับความรู้อะไรจากการทำกิจกรรมนี้ , นักเรียนต้องใช้คุณธรรมข้อใดในการทำขนมเปียะไส้สับปะรด นักเรียนมีหลักความพอประมาณในการทำงานนี้อย่างไร

การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

- จัดสรรเวลาในจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

2. ความมีเหตุผล

- สับปะรดเป็นผลไม้ของท้องถิ่น การแปรรูปอาหารทำให้เพิ่มมูลค่า

3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- มีการวางแผนในการปฏิบัติงาน

4. ด้านความรู้ (เงื่อนไขความรู้)

- นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับผลผลิตและวิธีการแปรรูปอาหาร

5. ด้านคุณลักษณะ (เงื่อนไขคุณธรรม)

- นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบ วินัย ซื่อสัตย์ และมีความรับผิดชอบต่อการทำงานกลุ่ม

9. สื่อการสอน

1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ผลผลิตและวิธีการแปรรูปอาหาร
2. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง การทำขนมเปียะไส้สับปะรด
3. วัสดุ อุปกรณ์ ในการแปรรูปอาหาร

10. แหล่งเรียนรู้

1. อินเทอร์เน็ต
2. ห้องสมุด

11. การวัดและประเมินผล

11.1 การประเมินตามจุดประสงค์/ตัวชี้วัด

จุดประสงค์	วิธีวัดการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
ศึกษาผลผลิตและวิธีการแปรรูปอาหารที่มีอยู่ในท้องถิ่นได้	การตรวจผลงานจากใบงานที่ 1 เรื่องผลผลิตและวิธีการแปรรูปอาหาร	แบบประเมิน	31 – 40 คะแนน ดีมาก 21 – 30 คะแนน ดี 11 – 20 คะแนน พอใช้ 0 – 10 คะแนน ควรปรับปรุง	31 – 40 คะแนน ดีมาก 21 – 30 คะแนน ดี 11 – 20 คะแนน พอใช้
สามารถใช้เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ในการแปรรูปอาหารได้	การตรวจผลงานและวิธีการทำงานขนมเปียะไส้สับปะรด	แบบประเมิน	31 – 40 คะแนน ดีมาก 21 – 30 คะแนน ดี 11 – 20 คะแนน พอใช้ 0 – 10 คะแนน ควรปรับปรุง	31 – 40 คะแนน ดีมาก 21 – 30 คะแนน ดี 11 – 20 คะแนน พอใช้
เป็นผู้มีระเบียบ วินัย ซื่อสัตย์ และมีความรับผิดชอบต่อการทำงานกลุ่ม	- การสังเกต - การสอบถาม	แบบประเมินผลการทำงานกลุ่ม	- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมรายกลุ่ม	อย่างน้อย 80% ของนักเรียนทั้งหมดต้องผ่านการประเมินการทำงานกลุ่ม 8-10 คะแนน

11.2 การประเมินสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะศตวรรษที่ 21

ประเด็นการประเมิน	แหล่ง	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน
การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)	การสนทนาซักถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้	การสังเกต การตอบคำถาม	แบบสังเกต	ความถูกต้อง การประเมินการทำกิจกรรม กลุ่ม 8-10 คะแนน
ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)	การสร้างสรรค์ชิ้นงาน	ประเมินการปฏิบัติ การสังเกต	แบบสังเกต	ความน่าสนใจและถูกต้อง สามารถนำไปเผยแพร่และใช้ ประโยชน์ได้ 8-10 คะแนน
ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)	การนำเสนอกระบวนการ ทำงานกลุ่ม	การสังเกต	แบบสังเกต แบบประเมินการทำ กิจกรรมกลุ่ม	การทำงานกลุ่ม การร่วมกัน เสนอความคิดเห็น คะแนน ความร่วมมือ 5-10
ทักษะด้านการสื่อสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)	การใช้สารสนเทศ และ เทคโนโลยี	ประเมินการปฏิบัติ	แบบประเมินการใช้สื่อ	การใช้สารสนเทศในการร่วม แก้ปัญหาและตอบคำถามได้ อย่างถูกต้อง 8-10 คะแนน

12. ข้อเสนอแนะ

.....

13. บันทึกหลังสอน

13.1 ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้โดยรวม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้โดยรวม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

13.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ (จากปัญหาอุปสรรค)
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางอาทิตยารัตน์ ทองเที่ยง)

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

...../...../.....

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

.....
.....
ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และเทคโนโลยี

(นายพรชัย ระวังวงศ์)

...../...../.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ.....แล้วมี
ความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำกระบวนการเรียนรู้

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

นำไปใช้ได้จริง

ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการ

(นางสีสวาท ดินิสสัย)

...../...../.....

ความคิดเห็น

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน
(นายสมชัย สิ้นแท้)
...../...../.....